

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б.1.О.23.07 «Формы логопедической работы»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формы логопедической работы» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия;
- обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия;
- овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы;
- обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	Знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), .
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	10	2	4		4
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	18	4	8		6
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	18	4	8		6
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	22	4	10		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	14	30		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7				35,7
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108	14	30		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.